

**VOUS AVEZ DIT *RESSOURCE* ?
ÉTAT DES LIEUX ET PERSPECTIVES
POUR LA DIDACTIQUE DU FRANÇAIS**

Bernadette Kervyn
Université de Bordeaux, Lab-E3D

Dans le champ de l'éducation, en recherche comme sur le terrain de la classe et de la formation, le terme *ressource* apparaît fréquemment. Cette fréquence mérite qu'on s'y intéresse et qu'on considère de plus près ce qu'il désigne, les façons dont il est ou non défini, les cadres théoriques et les réseaux conceptuels qui l'incluent, et ce qui justifie son usage.

Pour esquisser cet état des lieux surplombant, je croiserai des publications en didactique du français avec des discours et des travaux produits dans d'autres disciplines scientifiques ancrées en éducation ainsi que dans d'autres institutions non universitaires (Ministère, UNESCO, édition scolaire...).

Je m'appuierai ensuite sur les points saillants de cette synthèse pour esquisser des pistes de réflexion pour la didactique du français.

1. QU'EST-CE QU'UNE RESSOURCE EN EDUCATION ?

1.1. Un objet hybride, aux formes, aux contenus et aux statuts divers

1.1.1. Des ressources souvent matérielles

En éducation, quand il est question de ressource(s), force est de constater que le terme désigne principalement des objets matériels. Parmi ceux-ci, le manuel occupe une place prépondérante vu son omniprésence (ou presque) dans les classes pour enseigner différentes disciplines et sa longévité dans l'histoire scolaire. Différents travaux sur les manuels mettent également en avant leur profusion sur le marché de l'édition scolaire, aux côtés d'une diversification grandissante des types de supports ou de ressources, pour partie numériques. Comme le relève l'UNESCO dans un document de cadrage d'élaboration des politiques, consacré aux manuels scolaires et aux ressources didactiques, « [d]ans bon nombre de régions du monde, enseignants et élèves ne considèrent plus les manuels imprimés et reliés comme la seule ressource de savoir fiable, mais comme une ressource parmi d'autres » (UNESCO, 2014, 7). Ce constat est corroboré par les très nombreux usages du terme *ressource* qui renvoie aujourd'hui non seulement aux manuels papiers ou numériques mais également à bien d'autres supports : logiciels éducatifs, cahiers, programmes officiels, sites de ressources académiques, revues, blogs d'enseignants, site du *Café pédagogique* ou du Centre Alain Savary (CAS), grilles d'évaluation, fiches de préparation, articles scientifiques ou d'interface, guides ministériels ou publiés par des éditeurs scolaires et rédigés en appui sur les recherches¹, livres électroniques, bibliothèques, tableau ou TNI...

-
1. Il y a d'une part les guides produits depuis 2018 par le Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports (MENJS) en France pour enseigner les fondamentaux à l'école primaire et au collège (par exemple *Le guide pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle*, 2020), guides qui portent tous le logo « ressources pédagogiques » sur leur couverture (<https://eduscol.education.fr/3107/guides-fondamentaux-pour-l-enseignant>). Je pense d'autre part à la collection chez Retz *Guide pour enseigner* : « une collection de formation professionnelle qui, par l'étroite articulation entre théorie et pratique, propose à la fois un outil de réflexion et un guide de terrain » (*Guide pour enseigner la préparation de l'écriture au cycle 2*, Kervyn, Bachelé et Faux, 2023, quatrième de couverture). On y trouve, outre cet ouvrage, celui de Micheline Cellier (*Guide pour enseigner le vocabulaire à l'école primaire*, 2008) ou encore celui de Claudine Garcia-Deban, Marie-Noëlle Roubaud et Mélissa Béchour (*Guide pour enseigner la grammaire pour écrire – CE2 et cycle 3*, 2022) pour ce qui est de la didactique du français.

Ces exemples font apparaître des formes différentes (traditionnelles ou non, papiers ou numériques, spécifiquement scolaires ou non, individuelles ou collectives) ainsi que des statuts différents (ressources institutionnelles² ou issues de la recherche, ressources éducatives libres, ressources associatives, ressources commerciales, etc.). Le terme désigne aussi des objets de taille ou d'empan variés. Canopé, par exemple, dans un document étudiant les usages du manuel numérique dans les écoles élémentaires, nomme *ressource* tant le manuel scolaire numérique dans son ensemble que certains de ses paramètres, parfois appelés *ressources additionnelles* (vidéos, animations, sons, exercices interactifs, outils de visualisation, illustrations...)³. De même, les blogs d'enseignant, le site alternatif du *Café pédagogique* ou le site d'interface du CAS peuvent être considérés en eux-mêmes comme des ressources et comme hébergeant et mettant à disposition des ressources (témoignages, enregistrement de pratiques de classe, dossiers thématiques, présentation de publications, interviews...).

1.1.2. Des ressources d'autres natures

Si le sens communément attribué en éducation est celui de ressources matérielles, comme le souligne Jill Adler, « la notion de ressource va bien au-delà des objets matériels » (2010, § 4). Selon ce didacticien des mathématiques, quelle que soit la discipline, les enseignants (auxquels j'ajoute les élèves, les formateurs et les chercheurs en éducation) utilisent également des ressources humaines, culturelles et sociales non matérielles, qui interagissent entre elles. À l'appui de différentes études, il met en exergue l'étendue et l'importance de ces ressources : les connaissances (des enseignants, des élèves...), le temps (période scolaire, durée d'une séance, nombre d'heures de cours...), le sens donné au travail réalisé, l'engagement (désigné comme ressource humaine émotionnelle), le langage (les pratiques langagières, les discours disciplinaires...), les langues (langue maternelle, langue de scolarisation...) mais aussi l'usage et les manières d'employer les ressources, qu'elles soient matérielles ou non. Une nouvelle manière d'utiliser le tableau noir peut ainsi constituer une nouvelle ressource pour l'enseignant.

Ghislaine Guedet et Luc Trouche (2010, 2021), appartenant également à la didactique des mathématiques, constatent eux aussi la prolifération des ressources disponibles et, à la suite d'Adler, invitent à une conception étendue du terme *ressource* dans leur Approche documentaire du Didactique (ADD), développée dans ce numéro par Chantal Tufféry-Rochdi.

-
2. Voir à ce sujet l'analyse sur les types de curriculum et notamment le curriculum prescrit (Reverdy, 2014).
 3. <https://www.reseau-canope.fr/agence-des-usages/les-usages-du-manuel-numerique-dans-les-ecoles-elementaires.html>