

## **RECHERCHES N'A PLUS AUCUNE RAISON D'EXISTER...**

Avec ce numéro 50, *Recherches* fête ses 25 ans. Pendant ce quart de siècle, c'est l'élève qui a été le fédérateur de la revue : il était au cœur des questionnements et des choix éditoriaux de la Rédaction. *Recherches, revue de didactique et de pédagogie du français*, était convaincue que c'est ce que fait l'élève de ses apprentissages qui doit infléchir les pratiques d'enseignement. Et, quelques années après sa création, *Recherches* se retrouvait bien dans le choix d'inscrire dans la loi que l'élève était au centre du système éducatif.

Aujourd'hui, le paysage de notre société semble changer : l'élève et le cheminement de la construction des apprentissages semblent en partie relégués hors de l'école ; le traitement de la difficulté scolaire se fait à côté, en dehors, après l'école. En témoignent la suppression de la carte scolaire, la remise en question des aides spécialisées à l'école élémentaire par la redéfinition des missions des RASED (Réseaux d'aides spécialisées aux élèves en difficulté), la mise en place de stages de mise à niveau pendant les vacances, l'organisation des aides personnalisées à l'école élémentaire le midi ou le soir après la classe, les effectifs qui s'alourdissent par le jeu conjugué de la hausse démographique et des suppressions de postes... En gros, c'est comme si les enseignants avaient à enseigner pendant les heures de classe, et à s'occuper, plus tard, des dommages collatéraux éventuels de l'enseignement. Sans parler de l'explosion des cours particuliers proposés par des officines privées qui, sous couvert de passer pour des services d'aides à la personne, permettent à leurs usagers de bénéficier d'exonérations d'impôts. À condition bien entendu d'avoir des revenus imposables.

Par ailleurs, dans ce nouveau panorama, les nouveaux programmes de l'école et du collège laissent peu de place aux objets d'études qui visent en l'élève la construction d'un élève réfléchissant, sur lui, sur le monde. Les savoirs à construire trouvent leur légitimité soit parce qu'ils sont (ainsi en est-il de la grammaire et de l'orthographe), soit parce qu'ils sont

autoproclamés (ainsi en est-il de la littérature). En corollaire, on assiste à une refonte économique de la formation initiale et continue des enseignants, qui construit une image d'enseignants soumis aux seuls savoirs et aux programmes qui les énoncent et qui réduit les tentatives de pratique réfléchie du métier au mieux à des gadgets, au pire à du gaspillage.

Autant d'évolutions qui frappent de plein fouet l'existence même de *Recherches*. Autant d'évolutions qui nous donnent envie de continuer d'exister ! *Recherches* vivra, au service des enseignants et des élèves qui apprennent, dans ce que l'on appelle le service public.